**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Патриотического клуба «Память»**

**Учитель истории и обществознания Калашникова В.А.**

#

# Новоалександровск, 2024

# Общая характеристика

 Рабочая программа патриотического клуба «Память» (далее – Программа) для 5-11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

* федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

* Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
* письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;
* письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
* федеральной рабочей программы по истории для 5–11 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г.

№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

1. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

# Актуальность программы патриотического клуба «Память»

Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

 Формы и содержание **занятий в клубе имеют свои особенности:**

* если урок является обязательной формой обуче­ния, регламентирован временем, то клубная работа носит добровольный характер и время ее проведения определяется учи­телем. Это возмож­ность организовать деятельность учащихся по интересам, что способ­ствует развитию индивидуальных наклонностей, инициативы и познавательной самостоятельности учеников;
* при клубной работе учитель относительно свободен в выборе содержания, тогда как содержание уроков определено государственными программами и стандартами;
* создаются благоприятные условия для учета психологических и возрастных особенностей школьников за счет использования более разнообразных форм работы над проектами.
* учащиеся могут более широко применять такие современные методы такие проектной деятельности, как изучение научных источников, диагностика мнений одноклассников, интервью с земляками, анализ и проектирование, театрализация выбранной ситуации.
* Проекты, подготовленные в клубе, открывают более широкие возможности для формирования интеллектуальных и практических умений школьников за счет использования элементов научно-исследовательской работы в архивах, библиотеках, музеях, дают опыт публичных выступлений на «Дне науки»;
* шире, чем на уроке, осуществляется связь с происходящими в мире и стране событиями.

# Цель

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

# Основные задачи

* дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
* расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
* стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
* способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
* формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;
* формировать у обучающихся способность определять историко- архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
* способствовать развитию у обучающихся понимания историко- культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического

и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

* формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

# Место курса

Программа курса рассчитана на 106 часов, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 5–11 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко- просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения

«История России».

# Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

* осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
* понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.
* **Программа патриотического клуба «Память**» построена на материале по краеведению (Новоалександровского района Ставропольского края). Методика работы клуба строится на одной из наиболее востребованных сегодня образовательных технологий - разработка и реализация проектов и программ, частных инициатив, содействующих полноценному развитию детей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
* **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
* **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

* **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
* **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Универсальные учебные познавательные действия:**

* *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
* *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

# Универсальные учебные коммуникативные действия:

* *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

# Универсальные учебные регулятивные действия:

* *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
* *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
* *эмоциональный интеллект:* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
* *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
* базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
* способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
* владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
* способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
* умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ – начала XXI в.;
* осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

 **Дальнейшее развертывание и углубление знаний осуществляется со следующими ориентирами**:

* создание относительно завершенной системы знаний, отвечающей

потребностям и возрастным возможностям формирующейся личности;

* обеспечение преемственности между основной и средней школой, системами основного и дополнительного образования, исключение прямого дублирование учебного материала, но с возвратом по целому ряду ранее рассмотренных вопросов для их углубленного изучения в новых связях, на более высоком уровне;
* важно, чтобы темы и проблемы проектов не рассматривались отвлеченно от реалий современности, а воспринимались в контексте применения полученных знаний в различных, жизненных ситуациях – при организации и проведении «Уроков мужества», на торжественных мероприятиях, посвященных знаменательным событиям Российской истории.

 **При подготовке проектов учащиеся имеют право выбора:**

-объекта изучения;

-вида работы;

-литературы и источников знаний, в том числе из Интернета.

**Возможны следующие области применения проектов:**

- презентации проектов учащихся на уроках с последующей дискуссией, при проведении зачетных и итоговых индивидуальных и групповых занятий по различным программам дополнительного образования;

-защита творческих работ с видео сопровождением в рамках участия в научно – практических конференциях, «Днях науки»;

- использование проектов, посвященных памятным событиям Российской истории

- с широким привлечением краеведческого материала на классных часах и общешкольных мероприятиях;

-презентации опыта работы учителя на ШМО, РМО, педсоветах.

Применяются **различные формы проектной деятельности**: исследовательские, прикладные, информационные и другие.Все они являются своеобразной формой живого диалога учителя и учениками, творческого межличностного общения и самостоятельных раздумий над различными темами проектов.

Содержание каждого тематического проекта предполагает самостоятельную (индивидуальную, групповую или коллективную) работу учащихся старшей школы.

Возможность использования методики проектной деятельности в системе основного и дополнительного образования, позволяет успешно решать проблему создания единого интегрированного образовательного пространства в школе.

 **Результатом изучения работы клуба должно стать наряду с усвоением знаний, овладение рядом умений и навыков, в том числе:**

* выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;
* конспектировать/несколько источников по одной проблеме/;
* описывать изучаемый объект, объяснять общественное явление с помощью конкретных примеров;
* сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу и аргументировать их;
* участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы и контраргументы;
* вырабатывать личностное отношение к явлениям окружающей действительности;
* анализировать конкретные жизненные ситуации и планировать практические действия.

**Форма итоговой отчетности**:

Итоговая конференция и защита рефератов, проектов.

 **Содержание данной программы**

* расширяет содержательный блок исторических и обществоведческих знаний;
* создает базу для последующего профессионально-личностного образования учащихся;
* обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний;
* создает возможности для формирования ценностных ориентиров, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
* дает общие представления и знания для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

 Программа построена в соответствии с теорией исторического процесса, предполагает путь живого межличностного общения и самостоятельных раздумий над вопросами патриотизма, нравственности, исторической памяти. Важно, чтобы эти вопросы не рассматривались отвлеченно от реалий современности и воспринимались в контексте применения в различных жизненных ситуациях. Подростки могут и должны понять, что основой современной жизни являются такие общезначимые принципы, как Справедливость, Гуманизм, Верность.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название  | Часы  |
| 1 | Введение. Понятия. Специфика | 5 |
| 2 | Основы краеведения | 45 |
| 3 | К годовщине Победы в Великой Отечественной войне.«Никто не забыт, ничто не забыто» | 25 |
| 4 | История Новоалександровского района во второй половине 20- начало 21 вв. «Жив народ, пока жива его историческая память». | 14 |
| 5 | Родословие | 17 |
|  |  | 106 |

***Тема 1*. Введение. Понятия. Специфика, примеры (5 ч*)***

Историческая память как представления о прошлом, закрепленные в схематизированных образах (объективированная память) и в социальной, коллективной практике (память в действии). Историческая память как средство осознания российской гражданской идентичности.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

***Тема* 2*.* Основы краеведения (45ч.)**

Объекты археологического наследия края н. э. и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России.

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края XVII–XIХ вв. и связанные с ними значимые процессы и события новой истории России. Местность в глубокой древности. Здесь плескалось Сарматское море. Древний Кавказ. Древнее Ставрополье. Заселение Северного Предкавказья в конце 18 века. Кавказская укрепленная линия. Образование станиц на территории района. Старейшая станица. Станица Григорополисская и прилегающие территории. Родина ученических производственных бригад. Знатные люди станицы, колхоза «России». Муниципальные образования: время, люди, традиции, быт. Горьковский. Кармалиновкое муниципальное образование. Образование станиц. Образование станиц. Станица Расшеватская. Образование станиц. Краснозоринское муниципальное образование. Хутор Красночервонный. Время, люди, традиции, быт. Образование населенного пункта. Поселок Присадовый. Радужское муниципальное образование. Раздольный. Время, люди, традиции, быт. Образование населенного пункта. Поселок Светлинский, Темижбек. Очерки истории Новоалександровска. Образование населенного пункта. Истоки. Появление и укрепления поселения Александровского на речке Расшеватка. Станица на рубеже веков. Бурное десятилетие. Станица в 1923-1941гг

***Тема 3.*** К годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

«Никто не забыт, ничто не забыто». Память, связанная с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (25ч.)

Причины Второй мировой войны. Фашизм как агрессивная антигуманная идеология, основу которой составляют идеи расового неравенства и воинствующего национализма, неприятие демократии и захватническая внешняя политика.

Великая Отечественная война как крупнейший вооруженный конфликт в истории человечества и судьбоносное событие российской истории.

Наши земляки мужественно и героически защищавшие свою Родину Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Участники героической обороны Сталинграда. За оборону Кавказа. Освобождение ст. Новоалександровской от немецко – фашистских захватчиков. Подвиг воинов 317 дивизии. Подвиг воинов 140-й отдельной танковой бригады. Партизанские отряды (Пугач. Р.П., Дудкин А.М.) Герой Советского Союза М.Г. Владимиров. Печерский В.Н. – выпускник школы №1. Сбор материалов о ветеранах Великой Отечественной войны.

 Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Важность недопущения намеренного искажения и фальсификации истории Второй мировой войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отечественной войны.

Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена Победы советского народа над фашизмом. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны.

 ***Тема 4.*** История Новоалександровского района во второй половине ХХ- начало ХХI вв. «Жив народ, пока жива его историческая память» (14ч.)

Из разрухи – в новую жизнь! Семидесятые – восьмидесятые годы: цифры, факты, справки, сравнения. Воины – интернационалисты Новоалександровского района. Участники ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Локальные конфликты. Почетные граждане г.Новоалександровска. Современный Новоалександровский район: социально – экономическая панорама в цифрах, фактах, фотографиях.

 Современное состояние и перспективы развития Новоалександроввского района. Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Памятные места моего края». Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России. Важность противостояния намеренным искажениям и фальсификации истории в современных условиях. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности. Государственная практика увековечения памяти и награждения граждан за выдающиеся достижения в различных сферах общественной жизни.

Памятные места и мемориальные объекты на территории района и края, связанные с увековечением памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России.

***Тема 5.*** Родословие (17ч.)

 «Семейное родословие». Древо рода. Виды родословий. Генеалогические росписи: горизонтальная и кругообразная таблица родословной. Антропонимы родословной. Герб. Составление герба. Типы гербов. Символы гербов. Семейные традиции. Происхождение имен и фамилий. Как найти своих предков. Два вида родословий: восходящие и нисходящие.

Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы патриотического клуба «Память»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия**  | **Дата проведения** | **Всего занятий**  |
| **I** | **Введение в общеобразовательную программу** |  |  |
| **1** | Цели и задачи клуба «Память». Выборы совета клуба |  | **1** |
| **2** | История создания клуба «Память»  |  | **1** |
| **3** | План работы. Каким мы его видим |  | **1** |
| **4-5** | Что такое Родина |  | **2** |
| **II** | **Основы краеведения**  |  |  |
| **6-7** |  Местность в глубокой древности |  | **2** |
| **8-9** | Здесь плескалось Сарматское море |  | **2** |
| **10-11** | Древний Кавказ. Древнее Ставрополье |  | **2** |
| **12-13** | Заселение Северного Предкавказья в конце 18 века |  | **2** |
| **14-15** | Кавказская укрепленная линия |  | **2** |
| **16-17** | Образование станиц на территории района |  | **2** |
| **18-19** | Старейшая станица. Станица Григорополисская и прилегающие территории |  | **2** |
| **20** | Родина ученических производственных бригад |  | **1** |
| **21-22** |  Поисковая деятельность. Ученические производственные бригады |  | **2** |
| **23-24** | Знатные люди станицы, колхоза «России» |  | **2** |
| **25** | Поисковая работа. Сбор материала. Интервью |  | **1** |
| **26** | Как поддержать беседу |  | **1** |
| **27-28** | Практическая работа. Защита проектов |  | **2** |
| **29** | Муниципальные образования: время, люди, традиции, быт. Горьковский  |  | **1** |
| **30** | Кармалиновкое муниципальное образование. Образование станиц |  | **1** |
| **31-32** | Образование станиц. Станица Расшеватская |  | **2** |
| **33** | Образование станиц. Краснозоринское муниципальное образование |  | **1** |
| **34** |  Хутор Красночервонный. Время, люди, традиции, быт |  | **1** |
| **35** | Образование населенного пункта. Поселок Присадовый |  | **1** |
| **36** | Радужское муниципальное образование |  | **1** |
| **37** | Раздольный. Время, люди, традиции, быт |  | **1** |
| **38** | Образование населенного пункта. Поселок Светлинский  |  | **1** |
| **39** | Образование населенного пункта. Темижбек |  | **1** |
| **40** | Очерки истории Новоалександровска. Историография |  | **1** |
| **41-42** | Истоки. Появление и укрепления поселения Александровского на речке Расшеватка |  | **2** |
| **43-44** | И стало село станицей |  | **2** |
| **45-46** | Станица на рубеже веков |  | **2** |
| **47-48** | Бурное десятилетие |  | **2** |
| **49-50** | Станица в 1923-1941гг |  | **3** |
| **III** |  **К годовщине Победы в Великой Отечественной войне.**«Никто не забыт, ничто не забыто» |  |  |
| **51-52** | Великая Отечественная война |  | **2** |
| **53-54** | Наши земляки мужественно и героически защищавшие свою Родину |  | **1** |
| **55-56** | Участники героической обороны Сталинграда |  | **2** |
| **57-58** | Наши земляки – участники героической обороны Москвы  |  | **2** |
| **59-60** | За оборону Кавказа |  | **2** |
| **61-62** | Освобождение ст. Новоалександровской от немецко – фашистских захватчиков |  | **2** |
| **63-64** | Подвиг воинов 317 дивизии |  | **2** |
| **65-66** | Подвиг воинов 140-й отдельной танковой бригады |  | **2** |
| **67-68** | Партизанские отряды (Пугач. Р.П., Дудкин А.М.) |  | **2** |
| **69-70** | Герой Советского Союза М.Г. Владимиров (Их подвиги бессмертны) |  | **2** |
| **71** | Печерский В.Н. – выпускник школы №1 |  | **1** |
| **72-73** | Сбор материалов о ветеранах Великой Отечественной войны |  | **2** |
| **74-75** | Практическая работа «История подвига». Наши земляки – Герои Великой Отечественной войны |  | **2** |
| **IV** | **История Новоалександровского района во второй половине 20- начало 21 вв.** «Жив народ, пока жива его историческая память». |  |  |
| **76-77** | Из разрухи – в новую жизнь! |  | **2** |
| **78-79** | Семидесятые – восьмидесятые годы: цифры, факты, справки, сравнения |  | **2** |
| **80-81** | Воины – интернационалисты Новоалександровского района |  | **2** |
| **82-83** | Участники ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС  |  | **2** |
| **84-85** | Локальные конфликты  |  | **2** |
| **86-87** | Почетные граждане г.Новоалександровска |  | **2** |
| **88-89** | Современный Новоалександровский район: социально – экономическая панорама в цифрах, фактах, фотографиях |  | **2** |
| **V** | **Родословие** |  |  |
| **90-91** | Советы по порядку и оформлению работы «Семейное родословие» |  | **2** |
| **92-93** | Памятка по составлению родословной картотеки |  | **1** |
| **94-95** | Древо рода. Виды родословий  |  | **2** |
| **96-97** | Генеалогические росписи: горизонтальная и кругообразная таблица родословной |  | **2** |
| **98-99** | Антропонимы родословной. Герб Составление герба. Типы гербов. Символы гербов |  | **2** |
| **100-101** | Семейные традиции |  | **2** |
| **102-103** | Происхождение имен и фамилий |  | **2** |
| **104-105** | Как собрать досье для составления родословной семьи |  | **2** |
| **106** | Как найти своих предков. Два вида родословий: восходящие и нисходящие |  | **1** |

**Список литературы:**

1. Кочура Д.В. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Ставропольский государственный педагогический университет, 1995.

2. Газета «Знамя труда» от 16 января 2008г.

3.Байгушев Г. Это было в январе 1943 года. – Материалы районного музея.

4. Авдеева З. С. Подвиг 317-й дивизии обессмертим. – г. Новоалександровск, 1996г

5. Селютин Н.Д., ЛовчиковаМ.В. По улицам Новоалександровска. – Новоалександровск, 2010г.

6. История Ставрополья 5-10 класс. М.Е Колесникова, Т.Н. Плохотнюк и др. АО «Издательство «Просвещение» , 2022г.

7. А.И Кругов. Задачник по краеведению. Москва «Русское слово», 2006г.