

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Ставропольского края  
Администрация Новоалександровского муниципального округа  
МОУ «Гимназия № 1»

РАССМОТРЕНО

ШМО математики и  
информатики

\_\_\_\_\_ Сафонова Л.В.  
Протокол ШМО № 1  
от 27 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Юшкевич Т.А.  
Протокол ПС № 1  
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Пальчих О.В.  
Приказ № 281  
от 30 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА КРУЖКА «Практическая биология»**  
*Направленность программы: естественно-научная*

Уровень программы: ознакомительный уровень

**Возраст обучающихся: 11-12 лет**

**Класс/ классы: 5-6 класс.**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**

**Никулина Наталья Ивановна**  
учитель биологии

**г. Новоалександровск**

**2024 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов:

1.Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по биологии, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004г. № 1089.

2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3.Закон об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ, от 23.12.2012 год

4. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе **программы** авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника для общеобразовательных школ 5-9 кл.

5.Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Гимназия№1».

Базисный учебный план МОУ «Гимназия№1»

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов для 5, 6 классов-35часов. (1ч в неделю).

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и мета предметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5,6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. На дополнительных занятиях по биологии в 5,6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они

будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5,6 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

**Задачи:** Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов; развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;

подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;

формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты: создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;

использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс- технология, метод проектов); организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

**Формы проведения занятий:** практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс -технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

**Методы контроля:** защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы: иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении; знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы; уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения владеть планированием и постановкой биологического эксперимента

### **Ожидаемые результаты**

**Личностные результаты:** знания основных принципов и правил отношения к живой природе; развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;

Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое); эстетического отношения к живым объектам

**Метапредметные результаты:** овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; классификация определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  умение работать с определителями, лабораторным оборудованием; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;  постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;  соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
4. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Структура программы**

Программа «Практическая биология» включает в себя разделы:

1. Введение
2. Лаборатория Левенгука,
3. Практическая ботаника
4. Практическая Зоология
5. Биопрактикум.

При изучении разделов школьники смогут почувствовать себя в роли ученых из разных областей биологии. Ботаника— наука о растениях. Зоология — наука, предметом

изучения которой являются представители царства животных. Микология — наука о грибах. Физиология— наука о жизненных процессах. Экология— наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Бактериология— наука о бактериях. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Биогеография— наука, которая изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Систематика— научная дисциплина, о классификации живых организмов. Морфология изучает внешнее строение организма.

В преподавании курса используются следующие **формы работы с учащимися:**

1. работа в малых группах;
2. проектная работа;
3. подготовка рефератов;

- 4.исследовательская деятельность;
5. информационно-поисковая деятельность;
- 6.выполнение практических и лабораторных работ.

## **Примерное содержание курса.**

### **Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» (7 часов)**

Методы научного исследования.

Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка. Практические лабораторные работы: - Устройство микроскопа - Приготовление и рассматривание микропрепаратов - Зарисовка биологических объектов Проектно-исследовательская деятельность: Мини – исследование «Микромир» (работа в группах, с последующей презентацией).

### **Раздел 2. Практическая ботаника (14часов)**

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Ставропольского края. Практические и лабораторные работы: - Морфологическое описание растений -

Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии . Монтировка гербария. Проектно-исследовательская деятельность: Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» .проект «Редкие растения Ставропольского края»

### **Раздел 3. Практическая зоология (7 часов)**

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц. Практические и лабораторные работы: Работа по определению животных. Составление пищевых цепочек. Определение экологической группы животных по внешнему виду.Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных». Проектно-исследовательская деятельность: Мини – исследование «Птицы на кормушке» Проект «Красная книга животных Ставропольского края».

### **Раздел 4. Биопрактикум (6 часов)**

**Учебно - исследовательская деятельность.** Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации(библиотека, интернет - ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части

олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков. Практические и лабораторные работы: работа с информацией (посещение библиотеки) Оформление доклада и презентации по определенной теме.

**Проектно-исследовательская деятельность:** *Модуль «Физиология растений»* Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ: (\*) «Движение растений»

(\*) «Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации.»

### Учебно - тематический план

№	Название раздела	Количество часов	
1	Введение	1	
2	Лаборатория Левенгука	7	
3	Практическая ботаника	14	
4	Практическая зоология	7	
5	Биопрактикум	5	
6	Итого	= 34ч	

### Календарно- тематическое планирование.

(\*) - Знак использования лаборатории центра «Точка роста».

№	Тема	Форма проведения	Дата	Факт. дата
1	Введение	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ Беседа		
2	<b>Лаборатория Левенгука.7ч</b> Приборы для научных исследований	Практическая работа (*)		

3	Знакомство с устройством Микроскопа. Цифровой микроскоп	(*) Практическая работа		
4	«Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов»	Практическая работа (*)		
5	Мини-исследование «Микромир»	Практическая работа (*) Работа в группах		
6	«Техника приготовления растительных объектов для исследования»	Лабораторный практикум		
7	«Техника приготовления микрообъектов для исследования»	Лабораторный практикум		
8	«Наблюдение за движением простейших»	Практическая работа (*)		
9	<b>Практическая ботаника 14ч.</b> Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа		
10	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Экскурсия		
11	«Определение хромопластов в осенних листьях»	(*) Практическая работа		
12	Морфологическое описание растений	Практическая работа с определителями		
13	Определяем и классифицируем	Практическая работа с определителями		
14	<b>Физиология растений.</b> «Испарение листьев до и после полива растения»	Лабораторный Практикум. (*)		
15	« Дыхание растений»	( *) Лабораторный Практикум		
16	Фототропизм . «Наблюдение за движением ростков к свету»	(*) Лабораторный Практикум.		
17	Определение растений в безлиственном состоянии.	Экскурсия		

18	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Проектная деятельность		
19	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Проектная деятельность		
20	Редкие растения «Ставропольского края»			
21	Признаки животных	Проектная деятельность		
22	Система животного мира	Творческая мастерская		
23	Определяем и классифицируем животных	Практическая работа		
24	Определяем животных по следам и контуру	Творческая мастерская		
25	Определение экологической группы	Лабораторный практикум		
26	Практическая орнитология «Птицы на кормушке»	Работа в группах Мини- исследование		
27	Проект «Красная книга Ставропольского края» Охраняемые птицы.	Мини- проекты		
28	Проект «Красная книга животных Ставропольского края»	Мини- проекты		
29	<b>Исследовательская деятельность. 6ч.</b> Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач.	Проектная деятельность		
30	Источники информации	Беседа		
31	Работа над проектом	Практическая работа		
32	Создание презентаций, докладов	Консультация		
33	Подготовка к отчетной конференции	Консультация		
34	Отчетная конференция.	Презентация работ		

(\* ) - Знак использования лаборатории центра «Точка роста»

**Методическое обеспечение:**

Информационно-коммуникативные средства обучения



1. Компьютер .

2. Мультимедийный проектор

Техническое оснащение (оборудование):

**\*1.Цифровой микроскоп**

**\*2. Цифровая лаборатория «Точка роста»**

**3.Дозиметры цифровой лаборатории**

4. Микроскопы;

5. Оборудование для опытов и экспериментов.

#### **Литература для учителя**

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.

2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.

3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.

4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7. 6. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы 1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России. 2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF). 3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт

«Общественные ресурсы образования»

5. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.