

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**

Утверждено

Директор школы _____ О.В. Пальчех
Приказ №_71_ от «_17_» _марта_ 2025 г.

**ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в пришкольном оздоровительном
лагере дневного пребывания «Солнечный город»
МОУ гимназия №1**

Возраст детей:

7 – 11 лет

Срок реализации:

2 поток-30.06.2025-18.07.2025

3 поток-22.07.2025-11.08.2025

г. Новоалександровск, 2025 год

1.	Полное название программы	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ гимназия №1 «Солнечный город»
2.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
3.	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5.	Разработчик программы	Волобуева О.В.
6.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1», г. Новоалександровск
7.	Адрес, телефон	356000, Ставропольский край, г. Новоалександровск, ул. Карла Маркса, зд.172
8.	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»
9.	Количество, возраст учащихся.	2 смена-80 человек 3 смена-60 человек
10.	Сроки реализации, количество смен	2 поток-30.06.2025-18.07.2025 3 поток-22.07.2025-11.08.2025

Содержание

Пояснительная записка		
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ		
1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3	Основные направления воспитания	
1.4	Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2	Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3	Модуль «Самоуправление»	
2.4	Модуль «Дополнительное образование»	
2.5	Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.6	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.7	Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.9	Модуль «Работа с родителями»	
2.1 0	Модуль «Экскурсии и походы»	
2.1 1	Модуль «Профориентация»	
2.1 2	Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.1 3	Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.1 4	Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
3.1	Особенности организации воспитательной деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»	
3.2	Материально-техническая база	
3.3	Кадровые условия	

3.4	Методическое обеспечение программы	
3.5	Режим работы пришкольного летнего лагеря МОУ гимназия №1 «Солнечный город» г. Новоалександровска	
3.6	Особенности организации воспитательной деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»	
3.7	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного пребыванием подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и отдыха детей»
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей»
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»)
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

Локальные акты образовательной организации:

1. Устав школы
2. Положение о лагере с дневным пребыванием
3. Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском

лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, дети участников

СВО. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МОУ гимназия №1 уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа воспитания рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

1. художественно - эстетическое и музыкальное творчество;
2. декоративно - прикладное творчество; интеллектуальное развитие; физическую культуру и спорт;
3. досуг;
4. социально – психологическую адаптацию;
5. экскурсионную работу.

Основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МОУ гимназия №1 . Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МОУ гимназия №1 . Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

1.1.Цели и задачи

Цель: создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, для полноценного отдыха, оздоровления детей, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.

Для достижения этой цели программа должна обеспечить решение следующих задач:

Задачи программы:

Оздоровительные:

Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

Воспитательные:

1. Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
2. Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;

3. Содействовать формированию активной жизненной позиции детей;
Создание условий для воспитания культуры общения.

Образовательные:

1. Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области экологии;
2. Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской, проектной деятельности;

Развивающие:

Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление. Развитие кругозора и творческих способностей детей.

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Программа способствует созданию всего вышеперечисленного.

Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности.

Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально

значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнечный город» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

1. отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
2. создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
3. взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
4. активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

1. необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

1. вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
2. постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»:

1. грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
2. грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
3. грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
4. грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
5. грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

1. добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
2. доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
3. в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов .

1.3.Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2. патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

6. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

7. физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

8. познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

9. совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

10. создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

11. создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

12. проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

13. включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

14. формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

15. обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

16. ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

В ходе реализации данной программы **ожидается:**

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по ПДД, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.

Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Осуществление экскурсий, походов, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.

Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности.

Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии РФ, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется **по направлениям:**

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями РФ, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ

Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневной образовательный модуль по тематике смены).

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены - сайт будвдвдвижении.рф.

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые

принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелена патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде

советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности .

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых

ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий); □ □ временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ. Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. планирование и проведение отрядной деятельности;
2. поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
3. организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
4. формирование и сплочение отряда через игры, тренинги;
5. предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
6. принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
7. поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
8. сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- экологические,
- познавательные,
- досуговые,
- художественные,
- спортивные

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4 Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в орг/период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

- деятельность дежурного отряда,
- работа творческих и инициативных групп,
- работа советов дела.

На уровне отряда:

- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей:

1. социально-гуманитарная;
2. техническая;
3. художественная;
4. туристско-краеведческая;
5. естественнонаучная;
6. физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

1. приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
2. развитие и реализация познавательного интереса;
3. вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
4. формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности,
- рациональное питание,
- соблюдение режима дня,
- личная гигиена,
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно эстетическую среду.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы и т.п.);
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

1. физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
2. целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
3. поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

2. детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю,

3. участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиаМодуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

1. телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

2. формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

3. онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

4. освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.11 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий,

электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»

1. Спорткомплекс «Победа» -плавание
2. ОГИБДД ОМВД России по Новоалександровскому городскому округу
3. Новоалександровский историко-краеведческий музей
4. Кинотеатр «Мир»
5. Городской парк культуры и отдыха
6. Детская библиотека
7. Экскурсии по историческим местам города Новоалександровска:
 1. Пост № 1 - Братская могила партизан периода Гражданской войны и воинов, погибших во время Великой Отечественной войны.
 2. Монумент Славы
 3. Памятный знак в честь освободителей района, бойцов 317-й стрелковой дивизии и 140-й отдельной танковой бригады
 4. Памятник партизанскому отряду «Мститель».
 5. Памятник лётчикам, погибшим в годы Великой Отечественной
 6. Памятный знак "Участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС".

Материально-техническая база

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Руководители творческих мастерских.

4. Методические условия

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;

- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

5. Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

3.6. режим работы пришкольного летнего лагеря МОУ гимназия №1 «Солнечный город» г. Новоалександровска

	Встреча детей, линейка
	Зарядка
	Завтрак
	Тематические беседы
	Экскурсионные туры
	Работа в творческих мастерских
	Обед
	Досугово-развлекательные мероприятия
	Подведение итога дня. ТБ. Уход домой.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется воспитательной работы в детском лагере, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

4. экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент-педагогическое наблюдение.

Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
2. педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»		
1.	День семьи, любви и верности.	08.07.2025
2.	День физкультурника	09.08.2025
3.	5 июля – 80 лет со дня начала Курской битвы	05.07.2025
4.	31 июля – День военно-морского флота России	31.07.2025
5.	1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918)	01.08.2025

6.	13 августа – 220 лет со дня рождения русского писателя, философа, педагога, музыковеда Владимира Федоровича Одоевского (1803–1869)	13.08.2025
Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»		
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели
2.	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство).	Первая неделя
3.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»	02.07.2025 24.07.2025
4.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	Первая неделя
5.	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	01.07.2025, 18.07.2025 23.07.2025 11.08.2025
6.	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	Первая неделя
7.	Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	Вторая неделя
8.	Концертная программа «До свидания, лагерь!»;	Третья неделя
9.	Тематические праздники	в течении смены
10.	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течении смены
11.	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	Вторая неделя

12.	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	Вторая неделя
13.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым - это модно!»	Третья неделя
14.	«Азбука пешехода» минутка ПДД	Первая неделя
15.	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».	Третья неделя
16.	Акция «Письмо солдату»	В течении смены
17.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены
18.	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	Вторая неделя
19.	Конкурс «Самый нелепый костюм»	Третья неделя
20.	Митинг «В сердцах на веки»	Третья неделя
21.	Проект «Без срока давности» Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся» Акция «Свеча Памяти»	По графику
22.	Возложение цветов.	По графику
23.	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены
Модуль «Дополнительное образование»		
1.	Кружок «Волшебный мир оригами»	В течение смены

2.	Кружок «Пальчиковый театр»	В течение смены
Модуль «Здоровый образ жизни»		
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	Первая неделя
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	Первая неделя
3.	Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»	Первая неделя
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	Первая неделя
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	Вторая неделя
6.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	Вторая неделя
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	Вторая неделя
8.	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	Вторая неделя
9.	День здоровья. .	Третья неделя
10.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	Третья неделя
11.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	Третья неделя
12.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	Третья неделя
13.	Утренняя зарядка	Ежедневно
14.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно
15.	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	В течение смены
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
1.	Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений	До открытия смены
2.	Оформление отрядного уголка	Первая неделя
3.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	Первая неделя

4.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1.	Инструктажи по ТБ	По графику
2.	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	Первая неделя
3.	Плановая тренировочная эвакуация	Первая неделя
4.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	По графику
5.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	По графику
6.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	По графику
7.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	По графику
8.	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	По графику
9.	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	По графику
Модуль «Работа с воспитателями»		
1.	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и	Май 20 25 г.
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха	Май 20 25 г.
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов	Май 20 25 г.
Модуль «Работа с родителями»		
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Апрель-май
2.	Акция «Безопасные каникулы»	В течении смены

3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям	Июнь
5.	Индивидуальное консультирование.	По запросу
Модуль «Экскурсии и походы»		
1.	Экскурсия «Мой город»	По плану
2.	Экскурсия в «Новоалександровский историко-краеведческий музей» по ул. Ленина	По плану
3.	Прогулка «Монумент Славы улица им. Ленина — Курган.»	По плану
4.	Прогулка «Братская могила № 1»	По плану
5.	Прогулка «В.И. Ленин» по ул. Гагарина	По плану
Модуль «Профориентация»		
1.	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены
2.	Знакомство с профессией социальный работник.	В течение смены
Модуль «Детское медиа пространство»		
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК, Телеграм)	В течение смены.

3.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение (старшие отряды).	Работа в течение смены
4.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	В течение смены
Модуль «Цифровая среда воспитания»		
1.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.
Модуль «Социальное партнерство»		
. 1	Спорткомплекс «Победа» -плавание	В течение смены
2.	ОГИБДД ОМВД России по Новоалександровскому городскому округу	В течение смены.
3.	Новоалександровский историко-краеведческий музей	В течение смены.
4.	Кинотеатр «Мир»	В течение смены.
5.	Городской парк культуры и отдыха	В течение смены.
6.	Детская библиотека	В течение смены.
7.	Экскурсии по историческим местам города Новоалександровска:	В течение смены.