Функциональная грамотность в начальной школе – инструмент или приговор?

Труфанова Виктория Владимировна
учитель начальных классов
МОУ «Гимназия №1»
г. Новоалександровска
Ставропольского края

Ролик
https://vimeo.com/421010488

Функциональная грамотность

- Чему должны обучать в школе?

Грамотность

Фукнциональность

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться к ней (PISA)

«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».

Грамотность

1957 год - совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач.

Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования.

Нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 №Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»;

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Естественно-научная грамотность
Читательская грамотность
Математическая грамотность
Функциональная грамотность
Креативное мышление
Финансовая грамотность
Глобальные компетенции

Компетенции и умения читательской грамотности

1. Находить и извлекать информацию

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации

- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – [illegible] сходство – различие и др.)

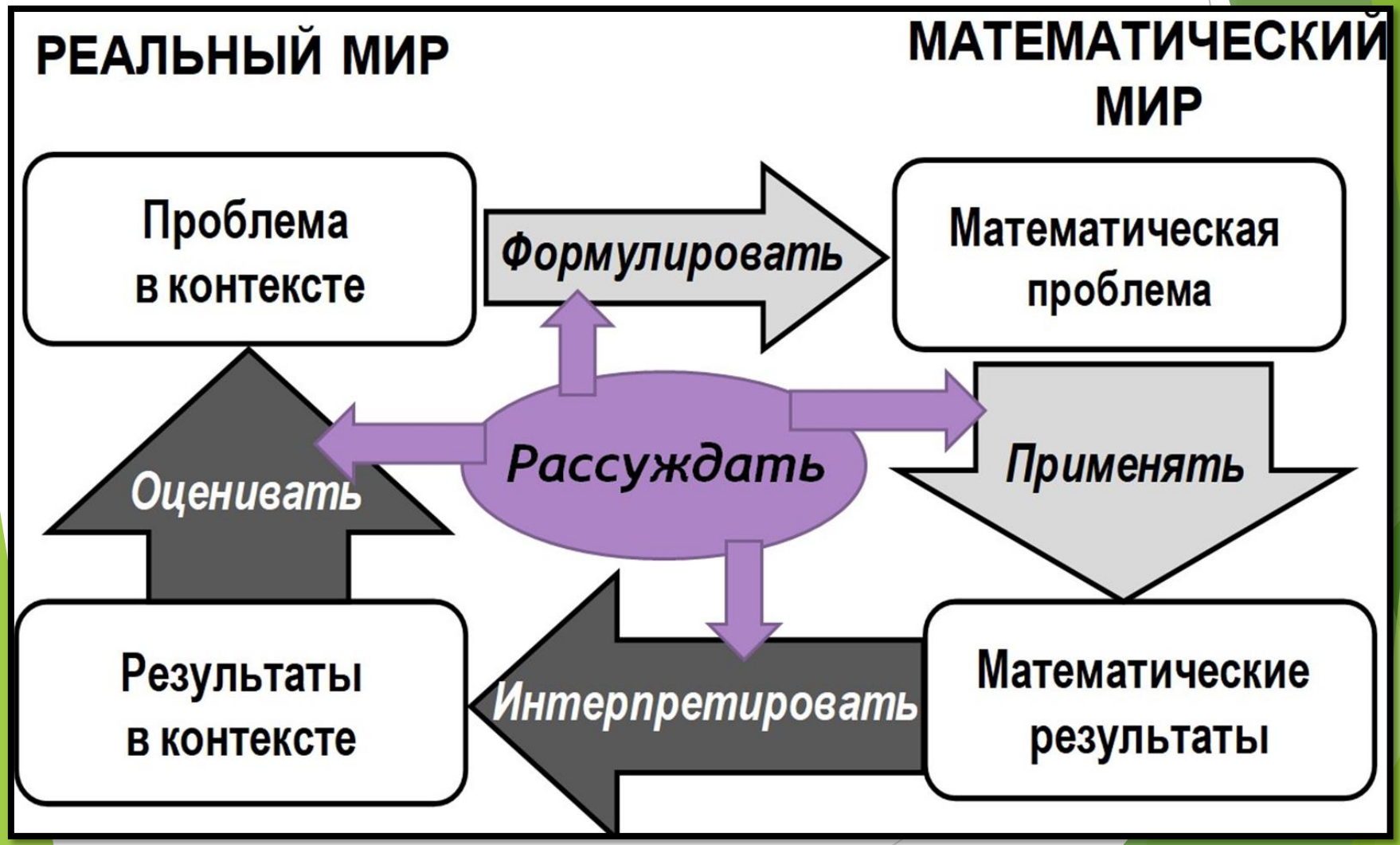
2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Компетенции и умения математической грамотности



Компетенции и умения ЕНГ

1. Компетенция: научное объяснение явлений

1.1. Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.

1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

1.3. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

1.4. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

2. Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования

2.1. Распознавать и формулировать цель данного исследования.

2.2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

2.3. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

2.4. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

3. Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

3.1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

3.2. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.

3.3. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.

3.4. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Компетенции и умения финансовой грамотности

Компетенции и умения креативного мышления

- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ решение задач, в которых требуется анализ и синтез;
- ✓ использование приема сравнения;
- ✓ использование аналогии, классификации;
- ✓ решение задач - головоломок, ребусов, занимательных задач, задач на смекалку;
- ✓ проектная деятельность.

Глобальные компетенции

Способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового

Школьник с развитой функциональной грамотностью

- успешно решает разные **бытовые проблемы**;

- умеет общаться и находить **выход** в разнообразных социальных **ситуациях**;

- использует базовые **навыки чтения и письма** для построения коммуникаций;

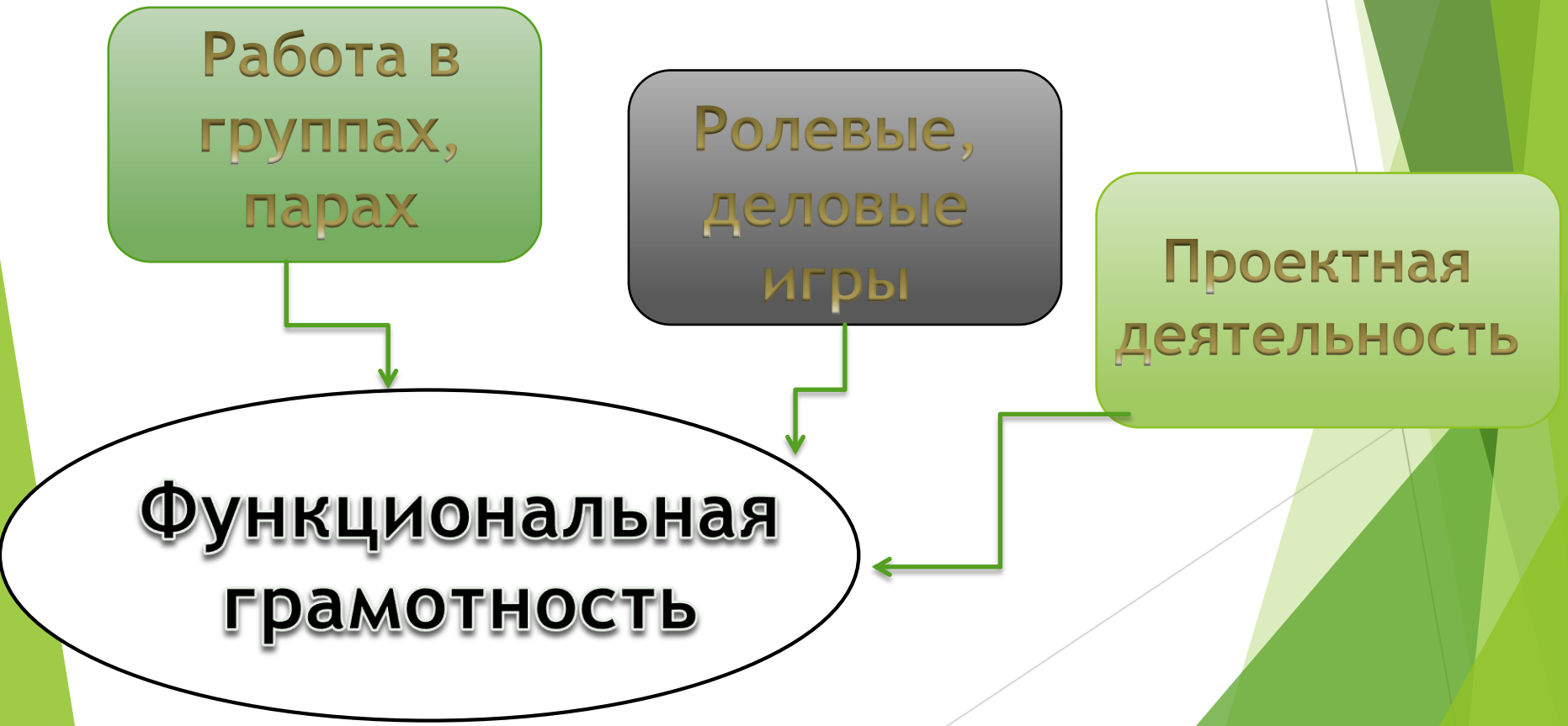
- выстраивает **межпредметные связи**, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС

Государственный образовательный стандарт

Требования к результатам освоения программ

Методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности



Направления формирования функциональной грамотности

- Работа учителя

- Дополнительное образование школьников

10 ИЮЛЯ
ТЕАТР им. Чехова 13^00
тел.: 23-42-47
Московский Независимый Театр
WWW.NEZAVISIMIYTEATR.COM
Астрид Линдгрен
Малыш и Карлсон
СПЕКТАКЛЬ ДЛЯ
ВЗРОСЛЫХ и ДЕТЕЙ
0+
При поддержке департамента по культуре города Москвы

Инструмент ? Приговор

Спасибо за внимание!

Дополнительная информация

https://rikc.by/ru/PISA/1-ex pisa.pdf сборник заданий, направленных на выявление уровня читательской грамотности.
https://rikc.by/ru/PISA/4-ex pisa.pdf сборник заданий, направленных на выявление уровня креативного мышления.
https://rikc.by/ru/PISA/2-expisa.pdf - сборник заданий, направленных на выявление уровня математической грамотности.
https://rikc.by/ru/PISA/3-expisa.pdf - сборник заданий, направленных на выявление уровня естественнонаучной грамотности.
http://www.instrao.ru – сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования Российской академии образования".
https://fioco.ru – открытые задания исследования PISA
http://www.centeroko.ru - Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО.
https://adu.by/images/2018/02/Prim_zadanii_PISA.pdf - Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию